

**Національний Технічний Університет України
«КПІ імені Ігоря Сікорського»
Українська Академія Акмеології**

В.М. Антонов

**ІННОВАЦІЙНА АКМЕОЛОГІЧНА ПЕДАГОГІКА:
КІБЕРАКМЕОЛОГІЧНИЙ АСПЕКТ УПРАВЛІННЯ
ЯКІСТЮ ОСВІТИ**

Монографія

Одеса
КУЛІПІЄНКО СВ
2018

УДК 004.9

ББК 88.52

A 72

*Затверджено Міністерством освіти і науки України
Рекомендовано до друку Вченою Радою Української Академії Акмеології
(протокол № 1 від 02 листопада 2017 р.)*

Рецензенти:

д-р пед. наук, проф. - В.М. Гладкова

д-р пед. наук, проф. - Є.П. Голобородько

д-р пед. наук, проф. - Г.В. Єльнікова

Антонов В.М.

A 72 Інноваційна акмеологічна педагогіка: кіберакмеологічний аспект управління якістю освіти: монографія / В.М.Антонов - Одеса: КУПРІЄНКО СВ, 2018 - 295 с.: іл., табл.
ISBN 978-617-7414-20-8

Розглядаються питання інноваційної акме- педагогіки, акме- менеджменту якості освіти та акме- інновацій у вихованні, а також формування інноваційних поглядів молоді, що ґрунтуються на *основі нейропсихології, психогенетикита акме- нейропедагогіки.*

У монографії досліджуються проблеми акме- *виховання, навчання, та освіти з урахуванням статево-гендерної та етасологічної акме- педагогіки.* А також, розглядається поняття *інноваційних технологій в менеджменті, та* досліджується управління акме-середовищем навчального закладу як процес підвищення творчої діяльності викладача - педагога (*педагога-акмеолога*) і учня у процесі *Self: саморозвитку, самовдосконалення, самоосвіти* тощо з урахування відповідного тестування та діагностики.

Для всіх зацікавлених у пізнанні і розкритті своїх природних біологічно-генетичних та анатомічних успадкованих можливостей з метою гармонійно-соціальної акме- життєдіяльності та вибору якісної професії за індивідуальними акме- можливостями через акме- обстеження та самовизначення, самореалізацію, самомотивацію, самопрофорієнтацію та самоактуалізацію. А також для викладачів, студентів і науковців та всіх бажаючих з метою початкового ознайомлення з концепцією і принципами застосування інноваційної кіберакмеологічної технології під кутом зору гендерно-статевої акмеології гармонійної людини.

УДК 004.9

ББК 88.52

DOI: 10.21893/978-617-7414-20-8.0

© Антонов В.М., 2018

Усі авторські права захищено. Жодну частину цієї книги не може бути відтворено або передано в будь-якій формі і будь-яким засобами, включаючи електронні, механічні, ксерокопіювання, а також фотокопіювання та запис на магнітний носі та розміщення в Інтернет без попереднього письмового дозволу власника авторських прав.

ISBN 978-617-7414-20-8

**National technic university Ukraine
“KPI by name Igor Sikorsky”
Ukraine Academy Acmeology**

INNOVATION ACMEOLOGY PEDAGOGY: CYBERACMEOLOGY ASPECT MANAGEMENT OF QUALITY EDUCATION

There are regarded the questions of acme- pedagogy, acme- management of education and acme-innovations in education, as well as the formation of innovative views of youth, based on the intelligence and coherence of the mind and actions of the person.

The monograph explores the problems of acme-: child rearing, learning and education. Also, the concept of acmeologic heuristic pedagogy is examined, which explores heuristic child rearing, learning and education as a process of increasing the creative activity of a teacher-pedagogue (of a heuristic teacher-akmeologist) and a student in the Self-process: self-development, self-improvement, self-education, etc.

For everyone who is interested in the knowledge and disclosure of his/her natural biological genetic and anatomical inherited possibilities for the purpose of harmoniously civilized acme-activity and the choice of a quality profession for individual acme-opportunities through self-determination, self-realization, self-motivation, self-orientation and self-actualization. And also for teachers, students and scholars and everyone interested in the initial acquaintance with the concept and principles of the application of innovative cyber-acmeological technology from the perspective of gender-sexual acmeology of a harmonious person.

All copyrights are protected. No part of this book may be reproduced or transmitted in any form or by any means, including electronic, mechanical, as well as photocopying and recording on a magnetic medium and placing on the Internet without the written permission of the copyright holders

© V. M. Antonov, 2018

Присвячується

*Народним національним акме- педагогам,
Атлантам української патріотичної акмеологічної педагогічної науки,
Всім, кому не байдуже майбутнє України,
Всім, у кого дух, душа і серце та розум налаштований
На створення в Україні атмосфери порядності, моральності, професіоналізму,
Відповідальності за власне життя і життя своєї родини, нації, народу.
Тобто, всьому українському народу, який заслуговує на акме- існування,
акме- гармонійне щасливе життя без стресів, страхів і війн.
Та головне, всім тим хто хоче, чи вже будує на власній землі
Країну під назвою «Українська Аркадія», тобто
Країну- Арій з гармонією людини та природи.*

*«Ми цінуємо своє, нам не треба чужого.
Ми живемо на своїй, Богом даній землі,
Политого кров'ю ані клаптя святого
Не уступим нікому і грама ріллі.
Ми шануємо землю, родину і Бога
Україна живе в серці кожного з нас
З нами правда і Бог і буде перемога,
Україну ще чекає її зоряний час»
(Мирослав Вересюк)*

**«Новий метод - народжує відкриття,
нова технологія - нову науку»
«Хто володіє потрібною інформацією,
Той володіє собою і світом» (В. Антонов)**

*«Освіта - це те, що залишається у людини,
Після того, як вона забуває,
чому її вчили у школі (Університеті)» (А. Ейнштейн)*

«Посадити в один клас учнів з «високими» здібностями і учнів зі здібностями «нижче середнього» - це перетворити будь-який освітній процес у фарс» (Г.Ю.Айзенк)

*«Навчання без обміркування - шкідливо,
Обміркування без навчання - небезпечно» (Конфуцій)*

*«Хто нікуди не пливе,
Для того не має попутного вітру» М. де Монтень)*

**«Хороший учитель проверяет наличие знаний,
плохой - их отсутствие».**

**«Нет ничего более рабского, чем роскошь и нега,
И ничего более царственного, чем Труд»
(А.Македонский 536 - 323 pp до н.е.- ученик Аристотеля)**

«Скоріше Тіло залишиться без тіні, ніж обдарованість без заздощів» (Леонардо да Вінчі)

«Недостойно мыслить заодно с большинством только потому, что оно большинство. Единственным авторитетом должен быть разум и исследования, производимые под его руководством» (Дж. Бруно)

«Нельзя творить, стоя на коленях перед авторитетом» (С. Долецкий)

«Познание - есть процесс воспоминания» (Платон)

З М І С Т

СЛОВО ДО ЧИТАЧА	8
ВСТУП	10
ЧАСТИНА 1. АКМЕ- ПЕДАГОГІКА В УКРАЇНІ	
Глава 1. Педагогіка - міждисциплінарна наука і мистецтво з людинознавства	19
1.1. Педагогіка - синергетична наука.....	19
1.2. Педагогічна Антропологія.....	19
1.3. Мета педагогіки: творчість, майстерність	21
1.4. Типи педагогів та епістемологія і епістемофілія.....	22
1.5. Концепція «3 П + 3 С» у педагогіці: Патріотизм, Порядність, Професіоналізм; Соціологізм, Собріологізм, Санологізм (Валеологізм).....	26
1.6. Елітарна та егалітарна педагогіка	27
Глава 2. Психологія і педагогіка	28
2.1. Психологічні основи педагогіки.....	28
2.2. Здоровий дух, фізична культура і виховання у педагогіці.....	30
2.3. Акме- здоров'я людини: санологія, валеологія.....	31
2.4. Етасологічна (вікова) акмеологія у психологічній педагогіці.....	34
2.5. Етнологія.....	35
2.6. Етно- педагогіка.....	38
2.7. Моральні принципи освіти та виховання.....	40
2.8. Соціологічна та психологічна педагогіка.....	51
2.9. Педагогічна деонтологія.....	53
2.10. Політкультурна педагогіка.....	57
Глава 3. Нейропсихологія: біологічно - духовний принцип	58
3.1. Нейропсихологія.....	58
3.2. Напрямки сучасної нейропсихології.....	61
3.3. Уроджена і набута поведінка.....	61
Глава 4. Акме- нейропедагогіка: біологічно - синергетичний аспект	62
4.1. Акме- нейропедагогіка - нова міждисциплінарна наука розвитку і виховання людини.....	62
4.2. Теорія асинхронної еволюції статі.....	63
4.3. Типи функціональної асиметрії мозку.....	65
4.4. Типи людей.....	66
4.5. Класифікація типів темпераменту людини.....	67
4.6. Перцептивні здібності (PERCEPTUAL ABILITIES) педагога і авчаємого.....	69
4.7. Розпізнання схованих внутрішніх здібностей Особистості.....	70
Глава 5. Психогенетика: духовно - ендокринна точка зору	71
5.1. Основні поняття психогенетики та методи психогенетичних досліджень.....	71
5.2. Психогенетика - як міждисциплінарна галузь.....	72
5.3. Дослідницькі парадигми проблеми «біологічне і соціальний у людині».....	73
5.4. Фенотипічні прояви якісних ознак.....	74

Глава 6. Акме- статево-гендерная та етасологічна педагогіка	75
6.1. <i>Акме- гендерно-етасологічні принципи освіти та виховання</i>	75
6.2. <i>Статево-етасологічний підхід</i>	87
6.3. <i>Сінтелектична педагогіка</i>	89

ЧАСТИНА 2. АКМЕ- МЕНЕДЖМЕНТ ОСВІТИ

Глава 7. Менеджмент - наука і мистецтво з людинології	90
7.1. <i>Менеджмент як мистецтво</i>	90
7.2. <i>Менеджмент як наука, практика і мистецтво</i>	90
Глава 8. Інноваційні технології в менеджменті	92
8.1. <i>Інновації в менеджменті</i>	92
8.2. <i>Інноваційно-експертні технології</i>	93
8.3. <i>Компаративістика</i>	95
8.4. <i>Синергетична концепція у менеджменті</i>	96
8.5. <i>Комунікаційні технології акме- управління</i>	98
Глава 9. Управління Акме- середовищем навчального закладу	100
9.1. <i>Навчальний заклад як середовище виховання, навчання та освіти</i>	100
9.2. <i>Акме- середовище навчального закладу</i>	103
9.3. <i>Система управління Акме- середовищем навчального закладу</i>	105
9.4. <i>Модель вищої освіти</i>	106

ЧАСТИНА 3. АКМЕ- ІННОВАЦІЇ У ВИХОВАННІ ТА ПЕДАГОГІЦІ

Глава 10. Інноваційні технології у вихованні	106
10.1. <i>Інновації у вихованні</i>	106
10.2. <i>Освітні технології</i>	107
10.3. <i>Принципи освітньої акме- технології</i>	108
Глава 11. Інноваційні технології у педагогіці	108
11.1. <i>Педагогічні інновації</i>	108
11.2. <i>Технології та умови здійснення інноваційних процесів</i>	109
11.3. <i>Технології самості та інтелекту</i>	110
Глава 12. Акмеологічна інноваційна педагогіка	111
12.1. <i>Праксеологія</i>	111
12.2. <i>Синергетична акмеологічна педагогіка</i>	111
Глава 13. Якість інноваційного акме- навчання	112
13.1. <i>Акме- освіта</i>	112
13.2. <i>Технології акме- навчання та освітні технології акме- навчання</i>	114
13.3. <i>Проблема якісного та кількісного професіонального працевлаштування студентів на основі кіберакмеології</i>	118
Глава 14. Акме- обстеження, діагностика, тестування	124
14.1. <i>Тестологія акме- освіти</i>	124
14.2. <i>Кібернетично-акмеологічна методика та методологія тестування</i>	125
14.3. <i>Кібернетична акмеологічна методологія</i>	125
14.4. <i>Кіберакме тест та тестування</i>	126

14.5. Аспекти КіберАкмеТестування.....	127
14.6. КіберАкме Діагностика.....	129
14.7. Тестові експертні системи з проблем кіберакмеології.....	130
14.8. Акме-Тест-Центр.....	131
14.9. Базові критерії для аналізу акме- щоби.....	133
Глава 15. Енвайронментальна інноваційна педагогіка	137
15.1. Інвайронментальна педагогічна акмеологія освіти.....	137
15.2. Енвайронментальна психологія і педагогіка.....	138
Глава 16. Перспективи розвитку акме- освіти	140
16.1. Акме- освіта.....	140
16.2. Міждисциплінарний характер акмеології: методологічно-освітній підхід.....	143
16.3. Кібернетична акмеологія в освіті.....	143
16.4. Кіберакмеологічні технології.....	145
16.5. Алгоритмологія:генетичні та акме і кіберакме- алгоритми.....	164
16.6. Акмеологія етометрії.....	170
ВИСНОВКИ.....	172
ЛІТЕРАТУРА.....	176
ДОДАТКИ.....	180

СЛОВО ДО ЧИТАЧА

Ця книга вражає своєю душевністю, глибиною, чистотою, духовністю та глибиною вболівання за майбутню долю сучасних українців та їх креативу акмеологічну країну.

Автор, вперше в Україні, досліджує та аналізує проблему педагогіки з позицій використання інтегрованого підходу до такої науки як людинологія або людинознавство.

Педагогіка розглядається як комплексна міждисциплінарна наука про людину, а скоріше як сукупність більше як 270 наук (Б.Г. Ананьєв), що «займаються» проблемою Людина під кутом зору її вивчення, дослідження, аналізу, виховання та розкриття її потенціально-ресурсних (вроджених і набутих) можливостей. І це робиться професійно і науково-практично, а головне на загальнолюдському рівні.

Автор, маючи сукупний досвід педагогічно-виховної роботи більше як 40 років, та вивчивши різні світові та вітчизняні педагогічні теорії і практики, вперше дають можливість читачу відчутти «аромат» справжньої педагогіки та її прихильність до людини. Я б назвав би навіть цей підхід як - *«Аромат Педагогіки»* або *Педагогіка Людинознавства та Мудрагелії*.

Що ми знаємо про Людину, власне про самих себе? Про наші можливості і бажання у цьому світі? Про наші почуття, дух, розум, мету? Що таке випадковості і як вони впливають на шлях гармонійної життєдіяльності людини? Як треба їх використовувати та застосовувати залежно від успадкованих та набутих здібностей? І, взагалі, навіщо ми існуємо у цьому світі? Яке наше призначення? А головне - навіщо і як нам виховувати, навчати та удосконалювати інших, якщо ми часто не можемо дати ради самим собі?

Вперше поняття педагогіка як наука, мистецтво, релігія - розкриваються як методологія, технологія, інструментарій пізнання, вивчення, виховання та удосконалення людських акме- можливостей на рівні розкриття найвищих та найкращих здібностей людини.

Що ми, як педагоги, як дослідники, як вихователі, як науковці, як нарешті знавці людської душі та натури - знаємо про цю природу? Про її тип, характер, темперамент, звички, стереотипно-рефлекторну поведінку, можливості прийняття рішень, свободу, інтелектуально-креативну діяльність, бажання, мету, можливості тощо? Де і хто нас цьому навчає, чи хоча б повідомляє про те, що це необхідно не тільки знати а і практично використовувати у роботі педагога?

Як може і повинен діяти сучасний педагог у вихованні і навчанні інших, а головне - самого себе? Хто нарешті навчить всьому цьому педагога, який навчає інших? Хто перевірить і видасть сертифікат акме педагогічної майстерності майбутньому педагогу? Хто перевірить сучасний стан якості неперервної освіти педагога, та якості його навчання та використання набутих знань? Хто допоможе навіть природно інноваційно-креативному і духовно-емпатійному Вчителю стати акме- Педагогом? Чи існують у відповідних педагогічних навчальних закладах акмеологічні кафедри, лабораторії, наукові акме-підрозділи тощо?

На всі ці питання і дає відповідь ця книга! Давно вже відомі такі вислови:

«Пізнаєш самого себе, і пізнаєш увесь світ» (Сократ).

«Найскладніше у цьому світі, це пізнання самого себе» (Фаллес).

«Людина - вимір усьому» (Протагор).

«Люди - ляльки в руках ляльководів» (Платон).

«Земную жизнь пройды наполовину,

Я оказался в сумрачном лесу» (Данте)

Вчені (В.П. Казначев) наводять дані про колосальну диссиметрію у загальному обсязі наукових знань: *«знання про неживу природу складають 95 - 98 %, про природу живої речовини, біосферу - від 2 до 5 %, а про природу людини - менше 1%»*. Як наслідок, людина дуже погано знаючі закони розвитку життя на Землі, дійшла до межі - Самознищення.

«Жадностью томимый и тоской,

Душной гнилью род разит людской...

Мир безумный мечется, томится,

Жаждет войн, распутничает, врет.

Не має у людини представлення, як зберегти і відновити основу власного життя, життя людей, що їх оточують, навколишній світ. Існують лтше проекти, що віддаляють терміни катастрофи, але не вказують способів її усунення. Згадайте, чи порахуйте самі, - за останні 5 000 років, без війни людство прожило у сукупності трохи більше 200 років! Коментарі зайві! На слуху у нас, лише такі вислови: «Бажаєшь миру - готуйся до війни», «Не бажаєшь годувати власну армію, будєшь годувати - чужу», «Хто не з нами, той проти нас», «Якщо ворог не здаєтьсѧ, його - знищують» і тому подібне.

Влада, гроші, боротьба за ресурси, амбіції, жадоба, жорстокість, поневолення ближніх тощо - стали основними рушійними силами людства. Так може і не треба нічого міняти у людській сфері діяльності, її природі чи генетиці? Може це вроджена якість людини? Може не треба заважати людині - Самознищуватися? *«Гони природу в дверь, она влетит в окно»* (Карамзин Н.). Може неможливо «зробити» (виховати, навчити) людину бути Самодостатньою, Саморганізованою, Самореалізованою, Самовихованою, Самовдосконаленою, а головне Самозабезпеченою у розумінні гармонійного життєвого шляху?

«Люди - самолюбивы, сребролюбивы, горды, надменны.
Злоречивы... нечестивы, недружелюбны, непримирительны,
Клеветники, невоздержаны, жестоки, не любящие добра»
(апостол Павел 2. Кор., 3. 1 - 4).

Автор дає відповіді на всі ці поставлені у передмові питання, використовуючі авторську акме- педагогічну концепцію (формулу, технологію) під назвою «3 П + 3 С»: Порядність, Патріотизм, Професіоналізм + Санологія (Валеологія), Собріологія, Соціологія (Генна соціоніка).

Можна ще довго перелічувати питання які автор досліджує в книжці для досягнення своєї мети: «побудувати» людину сьогодення, що б жити акме- гармонійно у майбутньому. Це ***і нейрогенетика, і нейропедагогіка, і нейропсихологія, і нейропсихогенетика, і нейрофізіологія, і інвайроментальна інноваційна педагогіка, і статево-гендерна та сексуально-етасологічна та етнологічна педагогіка*** тощо.

Хочу наголосити: перед тим як виховувати, навчати, удосконалювати людину, розкривати її потенційно-ресурсні можливості (а це треба робити задовго до зачаткування дитини та її народження), треба спочатку виховати - навчити їх батьків, а краще батьків їх батьків і так далі до 7- го коліна.

Як це зробити? Раджу - читайте цю книгу! І не просто читайте, а вивчайте, а головне - застосовуйте у житті. І це треба робити невідкладно, і не тільки Вчителям, Викладачам, Педагогам, Батькам, а всім, хто вважає чи хоче бути забажаним, потрібним не тільки собі, але і докїллю, громаді, а головне всім, хто поважає себе, свою родину, своїх дітей і хоче жити гармонійним щасливим акме- життям - *«Що б не було боляче, за марно прожиті роки»*.

Сподіваюся, що ця книжка, видана під егідою Української Академії Акмеології, прислужиться справі подальшого становлення і розвитку на акмеологічних засадах нашої акме- педагогіки, акме- освіти та акме- гармонійної життєдіяльності українського суспільства. Книга закликає до нових акме- звершень на благо України та її акме- талановитих педагогів.

На сам кінець процитую мудрого Сократа «Человек с чувствительным пищеворением хватается за то и другое, но при избыточном разнообразии еда только раздражает, а не питает. Так что всегда читайте проверенных авторов, и если даже вы отклонитесь от них, всегда возвращайтесь назад. Каждый день принимайте немного средств от нищеты, смерти и других горестей. И если вы только что в спешке охватили сразу несколько тем, остановитесь на одной из них, чтобы в течении дня осмыслить ее и переварить».

ВСТУП

*«Щоб навчити когось, вимагається
Більше розуму, чим навчитися самому»*

(М. де Монтень)

Автором досліджується актуальна проблема **акме-педагогіки, акме-менеджменту освіти та акме-інновацій у вихованні**, а також формування *інноваційних поглядів молоді*, що ґрунтуються на *інтелекті та когерентності* розуму і дій особи. Інформаційно-інноваційні погляди *наукової молоді* розглядаються на основі когерентності внутрішніх та зовнішніх факторів і процесів. Це здійснюється за рахунок кількісно-якісних змін у структурі світогляду або внутрішньої міри розуміння довкілля, а також за рахунок нових процесів, структур, інноваційних утворень у методології пізнання довкілля. В наслідок цього по закінченні процесів когерентності створюється нова педагогічна модель, структура сприйняття світу у «фільтрах» сприйняття довкілля людиною, тобто здійснюється реалізація інновації у поглядах, світосприйнятті, технології життєдіяльності.

Сьогодні в Україні нараховується 20 140 шкіл, 444 ВНЗ III - IV рівнів акредитації, 28 педагогічних Університетів. Національний педагогічний Університет ім.М.Драгоманова щорічно випускає близько 30 тисяч студентів - спеціалістів. При цьому виникає питання: **«Хто навчить професора, який навчає студента»**. Автор, ще 20 років тому надрукував статтю з такою назвою, де обґрунтовував застосування методики підготовки інноваційного викладача - педагога на основі інформаційно-комп'ютерних технологій [В. Антонов - газета «Київський університет: березень 1997 р.].

У монографії досліджуються проблеми акме-: **виховання, навчання, виховання навчання та освіти**. А також, розглядається поняття **акмеологічна евристична педагогіка**, що досліджує евристичне виховання, навчання та освіти як процес підвищення творчої діяльності викладача - педагога (*евристичного педагога-акмеолога*) і учня у процесі Selfi: *саморозвитку, самовдосконалення, самоосвіти* тощо.

Так, **виховання**, особливо моралі, порядності, совісті людини, етики, естетики - базується на розкритті біо- генетичних потенційно-ресурсних можливостях особистості. Бо відомо, що *«Вчена відьма- гірше невченої»*.

Освіта - це сукупність знань особистості, синтезованих крізь її власний досвід і систему цінностей та ефективно використаних нею для власної інтеграції в соціум. Національна система освіти України налаштована на вирішення проблем досягнення національно-духовного і професійного зростання, як найвищого межового акме- результату на основі антропології (*антропология – це наука, яка вивчає людство та його культуру*).

Існують різні освітні технології, наприклад *сцієнтично- технократично- наукова*, що орієнтована на нормативні і спеціалізовані курси; *гуманістично - орієнтовані* на самостійне засвоєння матеріалу дисципліни чере самонавчання, самоосвіту, самовдосконалення та самоактуалізацію; *синтетично- синергетична*, що об'єднує перші дві, та орієнтована на творчість навчаємого, його когнітивність, акмеологічність із застосуванням евристичних акме- алгоритмів. Існує також *вітагенна освіта* - освіта дорослих на основі їх життєвого досвіду та *андрогогіка*. Загальновідомо, що сьогодні освіта - це ринок, бізнес, це те куди можна і потрібно вкладати гроші, витратити час і мати прибуток. І головне, сьогодні треба вчити не знанням (чи не тільки знанням), а процесу оволодіння знаннями, тому що накопичити знань в Університеті на все життя - неможливо. Можливо лише засвоїти базові знання, підходи до вирішення не структурованих проблем, креативні інноваційні процеси тощо, що і є технологією знань.

Навчання - «виховує розум і нрави». Навчання - як інструментарій задоволення своїх потреб як особистості у виборі професії та гармонійного життєвого шляху. Навчання потрібно здійснювати за концепцією «відкрита класна кімната: open classroom». Це означає спілкування, виховання, навчання «на рівних», тобто *гуманістичний підхід* до навчання, що

базується на концепції афективного навчання (affective education), яка основана на «не інтелектуальному боці навчання»: емоціях, почуттях, мотивації, цінностях, нагородах. Це навчання - як задоволення («*О пам'ять серця - ти сильніша, ніж розсуд роздумів тужливих*», Батюшков). А також за концепцією «об'єднаного» навчання» (confluent education), що об'єднує афективний і когнітологічний підхід. При цьому *якість навчання* виступає не у передачі інформації, даних, знань, а у навчанні технології здобуття знань («гнозиса»). А **гносеологія** (грец. «гнозис» - пізнання, знання) базується на поняттях **епістемології** та **епістемофілії**.

Тому дослідження авторфґ ґрунтується на поняттях **епістемофілії** (любов до отримання, здобуття знань), **епістемології** (теорія пізнання) та **мудрагелії**.

Так, наприклад, **Епістемофілія** (*epistemophilia* - задоволення від одержання знань) - (грец. epistemos - знання, philia - любов) - допитливість, допитливість, отримання задоволення від процесу пізнання і творчої діяльності. Це любов до знання, отримання задоволення від набуття знань. **Епістемофілія** (epistemophilia) — задоволення від одержання знань. Існує тенденція розглядати жагу знань або як похідну від скопофілії, тобто як розширення сексуальної допитливості, або як сублимацію оральних захоплень.

Епістемологія - (грец. ἐπιστήμη — знання, λόγος — вчення) — філософсько-методологічна дисципліна, у якій досліджується знання як таке, його будова, структура, функціонування і розвиток. Термін введений і активно застосовувався у англо-американській філософії ХХ ст. Традиційно ототожнюється з теорією пізнання. Однак у неklasичній філософії може бути зафіксована тенденція до розрізнення епістемології і гносеології, що ґрунтується на вихідних категоріальних опозиціях. Якщо гносеологія розгортає свої уявлення навколо опозиції «суб'єкт — об'єкт», то для епістемології базовою є опозиція «об'єкт — знання». Епістемологи виходять не з «гносеологічного суб'єкта», що здійснює пізнання, а скоріше з об'єктивних структур самого знання. Основні епістемологічні проблеми: Як улаштоване знання? Які механізми його об'єктивації і реалізації в науково-теоретичній і практичній діяльності? Які бувають типи знань? Які загальні закони «життя», зміни і розвитку знань? При цьому, механізм свідомості, що бере участь у процесі пізнання, враховується опосередковано, через наявність у знанні інтенціональних зв'язків (номінації, референції, значення та ін). Об'єкт при цьому може розглядатися як елемент у структурі самого знання (ідеальний об'єкт) або як матеріальна дійсність віднесення знань (реальність).

Мудрагелія. **МУДРÉЦЬ** (дуже розумна, мудра людина; той, хто багато роздумує, обмірковує), **МУДРИЙ**, **МУДРІЙ** розм.; **МУДРАГÉЛЬ** ірон., **МУДРА́К** ірон., **МУДРИК** розм. (той, хто багато роздумує, обмірковує). Мудрагель — іменник чоловічого роду, істота ірон ... Орфографічний словник української мови; мудрагель — геля, ч. той, хто багато обдумує, розмірковує. Словник лемківської говірки; мудрак — а/, ч. 1) розм. те саме, що мудрець. 2) ірон. те саме, що мудрагель ... мудрець — еця/, ч. 1) Людина, що має великий розум, досвід, глибокі знання; мудра людина. 2) Мислитель, філософ. 3) ірон. той, хто багато роздумує, обмірковує; мудрагель ... Український тлумачний словник: умник, лукавець, хитрець. **Філософ** (людина, здатна до філософського мислення або схильна до абстрактних міркувань), **МИСЛІТЕЛЬ**, **МУДРÉЦЬ**, **МУДРІЙ** ірон., **МУДРА́К** ірон., **МУДРАГÉЛЬ** ірон., **ЛЮБОМУ́ДР** заст., **ФІЛОЗОФ** заст., **ФІЛОЗОФІСТА** заст., розм.-Слухати філософію може не всякий, але бути філософом, хоч якоюсь мірою, мусить бути кожна людина (О. Гончар). Філософ — (людина, здатна до філософського мислення / схильна до абстрактних міркувань), мислитель, мудрець, мудрій, мудрак, мудрагель.

Критеріями якості навчання виступають: дослідницька робота, *якість викладання і навчання, міжнародні зв'язки та якісне працевлаштування*. На *якість навчання* суттєво впливає креативність навчання і креософічність (людяність) або емпатія педагога через плекання «духу творчості», вміння навчати приймати інноваційні рішення: евристичні, експертні, предикторні (антиципатичні), гармонійно-синтетично-синергетичні, аналітично - ефективні тощо.

У монографії досліджуються питання *інноваційної диференційної акме-педагогіки, виховання, менеджменту освіти* на основі загальної людинології (людинознавства), авторська концепції «3П + 3С»: порядність, патріотизм, професіоналізм, санологія, соціологія, собріологія; нейро педагогіки, етасології, статево-гендерної акмеології, етнології (націоналогії), генотипнології (кармалогії, генограмології), екології, ресурсології, політології, мистецтвознавства, освітології.

Розглядаються основні поняття акмеології.

- **Акмеологія** - це розквіт, вершини розвитку, Акме – досягнення у фізичному, психічному, духовному напрямках життєдіяльності Людини (на відміну від Маразмології, Манкуртології, Зомбології, Ідіотології тощо).
- **Акмеологія, це наука** – про гармонійний (прогресивний) розвиток зрілої особистості; про цінності людини; про самовдосконалення, самореалізацію, само актуалізацію людини; про *методи* (технології) акме- життєдіяльності особи у професіональному, духовному, моральному, біо- психо- фізіологічному напрямках.
- **Об’єкт Акмеології** - це Особа, Індивід, суб’єкт діяльності, народ, культура, цивілізація, людство, що постійно гармонічно (прогресивно, динамічно) розвивається та само реалізується головним чином у професіональних досягненнях (чи у всій своїй життєдіяльності, у глобальному розумінні) з **метою** досягнення свого найвищого рівня розвитку.
- **Об’єкт дослідження та формування Акмеології** – це:
 - 1) **Людина** як: індивід, особа, суб’єкт діяльності
 - 2) **Малі і великі соціальні угруповання, ‘сукупні суб’єкти’,** що досягають свого Акме.
 - 3) **Народи, культури, цивілізації, світові угруповання, Людство,** що сягають Акме.
- **Предмет Акмеології** - це: закономірності, процеси, психологічні механізми, умови та фактори, що сприяють прогресивному розвитку зрілої Особи та її високим професійним досягненням.
- **Предмет Акмеології (у широкому розумінні)** - це об’єктивні та суб’єктивні фактори, що сприяють/протидіють прогресивному розвитку людини, народу, мистецтва, науки тощо, а також закономірності, механізми, інструменти, технології, що забезпечують можливості досягнення вищого ступеня розвитку – **Акме**.

Галузі дослідження Акмеології:

- 1) **онтологічний** – прогресивний розвиток зрілої Людини.
- 2) **гносеологічний** – історичний аспект розвитку Людини.
- 3) **аксіологічний** – цільовий аспект життя Людини, що направлений на досягнення вершини життєдіяльності Особи.
- 4) **метологічний** - технологічний аспект досягнення мети Людини.

Аспекти Акмеології:

- 1) **віковий аспект** досліджень базується на основі наук:
 - * *педології* – педагогіки дітей;
 - * *ювенології* - педагогіка для юнацтва;
 - * *андрагогіки* – педагогіка дорослих;
 - * *геронтології* – педагогік людей похилого віку;
- 2) **освітній аспект** базується на діагностиці і розвитку знань і умінь у системі: загальної, професійної, неперервної освіти
- 3) **професійний аспект** пов’язаний з визначенням можливостей та результатів здійснення трудової діяльності через тестування: професійних, психологічних, соціологічних якостей тощо.
- 4) **креативний аспект** визначає зусилля, що витрачаються та успішність їх реалізації.

5) **рефлексивний аспект** пов'язаний з самосвідомістю Людини у процесі її розвитку і розумінням комунікаційного довкілля.

6) існують також **інші аспекти**: біхевіористичний, кіберакмеологічний, когнітологічний, синергетичний тощо.

Національна система освіти України – налаштована на вирішення проблеми досягнення національного, духовного і професіонального зростання, як найвищого межового АКМЕ- результату у моделі: «Педологія, ювенологія, андрагогіка, педагогіка, акмеологія, геронтологія».

Аналіз досліджень і публікацій. Розглянемо основні гносеологічні аспекти акмеології. Так, наприклад, відомі **сім мудреців, сягнувши Акме**- у минулому (у якості вищого еталону досягнення Мудрості [47]: Фалес із Мілета (624 – 546 рр. до н.е.); Біант із Приєни (590 – 530 рр. до н.е.); Солон із Афін (640 560 рр. до н.е.); Питтак із Митилени (570 – 560 рр. до н.е.); Клеобух із Лінда (ок 600 рр. до н.е.); Хилон із Спарти (596 – 528 рр. до н.е.); Периандр із Коринфа (627 – 586 рр. до н.е.).

Історичні аспекти акмеологічного знання.

I – етап: «Осмилення досягнень у природі»: Анаксимандр із Мілета (610 - 546 рр. до н.е.); Анаксимен (585 - 525 рр. до н.е.); Гераклит (520 - 460 рр. до н.е.); Піфагор (580 - 500 рр. до н.е.); Ємпедокл (490 - 430 рр. до н.е.); Демокрит (460 - 370 рр. до н.е.); Фалес (624 - 547 рр. до н.е.).

II – етап: «Осмилення сутності людини»: Сократ (469 -399 рр. до н.е.); Платон (427 - 347 рр. до н.е.); Аристотель (384 - 322 рр. до н.е.).

III - етап «Автономність особистості - етична проблематика»: Антисфен (445 - 360 рр. до н.е.); Піррон (~ 360 -275 / 270 рр. до н.е.); Епікур (341 - 270 рр. до н.е.); **Аполлодор із Селевкії (був в расцвете ок. 150 г. до н. э.). З ним пов'язують виникнення терміну - розквіт, та акме;** Сенека (~ 2 - 65 рр. н.е.); Епиктет (50 130 рр. до н.е.); Аврелій Марк (161—180 рр. н.е.).

Відомо, що Акме – вершина, пік, вища ступінь чого-небудь, розквіт. Акмеологія – комплексна міждисциплінарна галузь наукового знання, що досліджує: психічну сферу людини у розквіті його розумових та фізичних можливостей; об'єктивні та суб'єктивні фактори і найбільш загальні закономірності, що заважають або сприяють якісному розвитку особистості, досягненню вершин професійної діяльності – акме. **Акмеологія** - це наука, що перебуває в стадії активного становлення. Символічно, що поява цього терміна відноситься до періоду бурхливого інтелектуального й соціального пошуку 1920-х років, коли виникли такі галузі науково-практичного знання, як **єврілогія** (П. Енгельмейер), **ергонологія** (В. Мясіщев), **рефлексологія** (В. Бехтерев) і в тому числі **акмеологія** (Н. Рибников). Якщо соціо-культурним прототипом виникнення акмеології був такий напрямок у російській поезії початку ХХ століття, як акмеїзм (Н. Гумільов, С. Городецький, А. Ахматова й ін.), то її передумовою стали дослідження Ф. Гальтона й В. Освальда про вікові закономірності творчої діяльності й І. Перна, що вивчали залежність її продуктивності від різних психобіологічних факторів.

Акмеологія, як система наук включає: акмеологію освіти, акмеологія професійного розвитку, шкільну акмеологія, синергетичну Акмеологію, педагогічну акмеологію, кібернетичну акмеологію тощо. Автором досліджено більше 60 прикладних застосувань акмеології [26].

Відомо, що основні сучасні принципи започатковані – Бехтеревим В.М., у науку термін впроваджений Н.А. Рибниковим у 1928 р., узагальнення зроблені – Ананьєвим Б.Г.- 1972 р., розвиток здійснений під керівництвом - Кузьміної Н.В.- з 1989 р. та Деркачем О.О.

Акмеологія на Україні. Створена Національна Академія Державного Управління при президентові України (психолого-акмеологічна служба). Акмеологію досліджують і вивчають: в Управлінні організації профнавчання при Голодержслужбі України;

Українському Центрі культурних досліджень (НПУ ім. М.П. Драгоманова). Створена Українська Академія Акмеології (УАА) - у 2006 р. Прорекларовано про нову науку – **Кіберакмеологія** – 2005. Автор - **Антонов** Валерій Миколайович. В Україні проблему акмеології досліджували відомі фахівці Гладкова В.М., Пальчевський С.С., Дубасенюк О.А., Архіпова С.П., Антонов В.М. тощо.

Мета автора монографії полягає у дослідженні основних інноваційних підходів до розвитку Акме- Освіти на основі прогресивних інформаційних технологій і методів в контексті євроінтеграції. Реалізація авторської інноваційної **кібернетично-математичної психолого - генетичної акмеологічної** технології здійснюється у середовищі прикладної (професійної) акмеології з використанням прогресивних підходів таких наук як: *Нано - психологія, Нейро- педагогіка, Нейро- психологія, Нейро- генетика, Нейро- акмеологія, Психо- генетика, Праксеологи, а також досліджується Свіість, Моральні норми.*

Освіта, освітні технології та Акме- освіта в Україні. Сучасна освіта базується на психології, холонтропії (хірологія) та сучасній науці - праксеології. Психологія - це наука про закономірності, розвиток і форми психічної діяльності живих істот. Холонтропія (грец. Holos - єдине ціле, antropos - людина) - наука про взаємозв'язок між тілом і мозком (Тоні Бюзен); це наука про людину, як цілісну істоту, про її мозок та його функції, наука про організм людини і його функції. «Сучасна психологія це - математична, інженерна, космічна, медична, біологічна, вікова або етасологічна, педагогічна, соціальна тощо психологія; це також психофізика, психофізіологія, нейро психологія, психолінгвістика» (Б.Г.Ананьєв).

Наукове видання

Монографія

АНТОНОВ Валерій Миколайович

**ІННОВАЦІЙНА АКМЕОЛОГІЧНА ПЕДАГОГІКА:
КІБЕРАКМЕОЛОГІЧНИЙ АСПЕКТ УПРАВЛІННЯ
ЯКІСТЮ ОСВІТИ**

Друкується за авторською редакцією

Монографія включена в РИНЦ SCIENCE INDEX

e-mail: vant4646@gmail.com; vant56@ukr.net

Personal-Site: www.vant.ho.com.ua

м.т. (+38) 067-504-49-13

Academia Acmeology: <http://www.acmeology.org.ua>

ORCID: 0000-0002-2248-3192

SPIN: 1018-2320

SWM: 000-041-000

Підписано до друку: 04.01.2018

Формат 60x84/16. Друк цифровий. Ум.друк.арк. 17,2

Тираж 500 пр. Зам. №mon18-01.

Видано:

КУПРІЄНКО СЕРГІЙ ВАСИЛЬОВИЧ

А/С 38, Одеса, 65001

e-mail: orgcom@sworld.education

www.sworld.education

Свідоцтво суб'єкта видавничої справи ДК-4298

*Видавець не несе відповідальності за достовірність
інформації та наукові результати, які надані у монографії*

ФОП Москвін А.А. Цифрова друкарня "Сору-Арт"

М. Запоріжжя